

RESEÑA HISTÓRICA Y FUNDAMENTACIÓN DEL CENMA SALUD

I. Marco Fundacional y Contexto Histórico (1989)

Nuestra institución inició su trayectoria en 1989, bajo un sólido **compromiso social** formalizado mediante un convenio estratégico entre el **Ministerio de Educación y el Ministerio de Salud de la Provincia de Córdoba**. En sus inicios, la escuela se creó físicamente dentro del Hospital Pediátrico, con un mandato claro y específico: ofrecer terminalidad secundaria a **auxiliares de enfermería y enfermeros** de hospitales públicos, de allí el nombre “Salud”, el que quisimos mantener para recordar nuestro origen.

Fue el **primer centro de adultos creado por la Provincia de Córdoba en la ciudad de Córdoba**, diferenciándose de los centros nacionales (ex DINEA) existentes desde 1970. En este primer periodo, el colegio funcionó como un espacio de formación diseñado exclusivamente para el personal sanitario, transmitiendo conocimientos orientados a las necesidades del área de salud.

II. Apertura a la Comunidad y Evolución de la Matrícula

Con el traslado de la escuela fuera del ámbito del Hospital Pediátrico, se produjo una transformación vital en nuestra identidad. El CENMA Salud **abrió sus puertas a la comunidad en general**, permitiendo el ingreso de estudiantes adultos de diversos perfiles que no pertenecían al sector salud.

Esta apertura democratizó nuestra especialidad: el **Bachillerato Especializado en Salud** dejó de ser un trayecto exclusivo para trabajadores hospitalarios y se convirtió en una opción académica para cualquier adulto que deseara una formación secundaria, con algunas asignaturas orientadas a la salud.

III. La Transformación Educativa

El año **1998** marcó un punto de inflexión con la transformación de la educación de adultos. Bajo el impulso y la visión de la directora, **Dra. Miriam Olmedo**, la institución inició un proceso de modernización para adaptar la oferta educativa, comprendió que la nueva población estudiantil, ahora más diversa, requería herramientas tecnológicas para el **mundo del trabajo**.

La **Dra. Olmedo** fue una “visionaria” y la **impulsora clave** de esta transformación, promoviendo la inclusión de materias tecnológicas de utilización cotidiana y con visión de futuro. Gracias a su gestión, en **1998** se implementó el **Espacio de Opción Institucional (E.C.O.I.) en Informática**.

IV. La Etapa en el Colegio Pío X: Desafíos y Resiliencia

Tras dejar el Hospital Pediátrico, la institución se trasladó a las aulas del **Colegio Pío X**. La planta física funcionaba en el **turno tarde**, en la planta alta de un edificio prestado por la **Orden Salesiana**. El sostenimiento de este espacio era fruto del sacrificio de la comunidad: la permanencia se garantizaba a cambio de las funciones de un auxiliar de servicios y la colaboración con materiales de limpieza por parte de estudiantes y docentes.

En aquel periodo, la escuela contaba con seis aulas y una preceptoría compartida con la dirección mediante una mampara de vidrio. A pesar de las limitaciones, se lograba un clima de trabajo agradable. Sin embargo, la infraestructura técnica era precaria con apenas tres computadoras y una impresora, y cada clase requería el **armado manual de monitores y CPU en el aula, para luego resguardarlos al finalizar**.

La situación se tornó crítica en **1999** con un cambio de autoridades en el Pío X. El nuevo rectorado manifestó su desacuerdo con la presencia de alumnos "adultos" y notificó que la permanencia no sería definitiva, negándose a continuar prestando las instalaciones. Esta hostilidad puso en riesgo la continuidad de la escuela.

V. El Logro del Edificio Propio y la Oferta de Tres Turnos y ciclo especialización

Ante la inminencia del desalojo, la **incansable gestión de la Dra. Miriam Olmedo** logró el hito más importante de nuestra historia: la obtención del **edificio propio**. Este logro no solo salvó a la institución, sino que permitió consolidar una oferta de **tres turnos (mañana, tarde y noche)** para la educación de adultos, ya que por la noche el edificio es compartido con otra secundaria de la modalidad. En esta sede, gracias al trabajo de docentes y personal administrativo, se pudo transformar el sótano en un laboratorio de informática digno y permanente.

El año 2010 marcó un nuevo hito en la historia de nuestro colegio. Con el propósito de mejorar la calidad del servicio educativo, la Resolución 148/13 del Ministerio de Educación de la Provincia de Córdoba implementó el ciclo orientado para las escuelas secundarias, incorporando Informática como una alternativa de especialización. Esta propuesta incluía el dictado de Informática I en segundo año e Informática II en tercer año, tal como nuestro colegio lo venía haciendo desde hacía 12 años.

Para definir la orientación en Informática, se consideró el equipamiento con que contábamos y la opinión de todos los actores de la institución: docentes, no docentes y estudiantes. Estos últimos participaron mediante una encuesta en la que Informática resultó elegida entre todas las opciones posibles de especialización.

A partir de ese año, nuestros estudiantes egresan con el título de Bachiller con orientación en Informática.

VI. Evolución Tecnológica: Del Esfuerzo Propio a la Vanguardia

La historia de nuestro equipamiento informático refleja el espíritu de lucha del CENMA Salud:

- **El esfuerzo de la Cooperadora (Hasta 2011):** Durante años, el equipamiento de la escuela dependió exclusivamente del sacrificio de la comunidad educativa. A través de la cooperadora escolar, se lograba la titánica tarea de **comprar una computadora por año**, demostrando un compromiso inquebrantable con la enseñanza de la informática a pesar de la escasez de recursos.
- **Salto Tecnológico (2011):** Este esfuerzo sostenido fue reconocido y potenciado en el año 2011, cuando la Provincia de Córdoba realizó la entrega de **30 netbooks**, permitiendo masificar el acceso tecnológico, y que habilitó la posibilidad de la **orientación en informática**, elegida democráticamente por toda la comunidad y que ha garantizado la estabilidad laboral docente mediante la adaptación curricular.
- **Actualización Reciente (2024):** En 2024, el Gobierno entregó **15 nuevas computadoras de última generación**. Estos recursos son de vital importancia para habilitar la enseñanza de contenidos actualizados en **Informática I, II, Aplicaciones Web y E.V.S.O.** garantizando una formación de calidad acorde a los tiempos actuales.

VII. Visión de Futuro

Nuestro desafío es continuar la adecuación a los lineamientos curriculares modernos, vinculando la informática con la promoción social y la inserción laboral, asegurando que el legado de lucha y superación iniciado en el Hospital Pediátrico y defendido en el Pío X siga vivo en cada graduado.